

Plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Kazimierz Dolny w latach 2018-2021

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego): Gmina Kazimierz Dolny
2) Województwo/gmina/powiat: Województwo: Lubelskie Gmina: Kazimierz Dolny Powiat: pulawski
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>) Gmina Kazimierz Dolny jest gminą miejsko-wiejską i obejmuje swym zasięgiem miasto Kazimierz Dolny oraz 14 sołectw: Bochothnica, Cholewianka, Doły-Wyłągi, Dąbrówka, Góry, Jeziorszczyzna, Mięćmierz-Okale, Parchatka, Rzeczycyca, Rzeczycyca-Kolonia, Skowieszynek, Wierzchoniów, Witoszyn, Zbędownice. Położona jest na zachodnim skraju Wyżyny Lubelskiej, nad prawym brzegiem rzeki Wisły. Wg stanu na dzień 30 czerwca 2018 roku gmina liczyła 6 884 mieszkańców, z tego 2067 miasto Kazimierz Dolny, a 4 817 pozostałe miejscowości. Od kilkunastu lat zauważalny jest wyraźny spadek liczby mieszkańców. Powierzchnia gminy wynosi 72,49 km ² , z czego miasto zajmuje 30,42 km ² a tereny wiejskie 42,07 km ² . Gęstość zaludnienia wynosi 94 osoby na 1 km ² . Samo miasto z uwagi na atrakcyjne położenie, warunki przyrodniczo-krajobrazowe, posiadające średniowieczny układ urbanistyczny harmonijnie wkomponowany w krajobraz, bogatą historię z bardzo licznymi zabytkami, jest od wielu lat znaną w kraju i za granicą miejscowością turystyczno-wypoczynkową. Kazimierz to prężny ośrodek artystyczny.

Przestrzeń miasta nasycona jest galeriami, kafejkami artystycznymi, organizuje się tu wiele różnych inicjatyw kulturalnych, wystaw, festiwali, koncertów i innych imprez o charakterze artystycznym.

Unikatowy zespół urbanistyczno-architektoniczno-krajobrazowy Kazimierza Dolnego wpisany został w całości do rejestru zabytków, prowadzonego przez Lubelskiego Konserwatora Zabytków w Lublinie. Walory i rozpoznawalność gminy dostrzegły władze krajowe i zarządzeniem Prezydenta RP z dnia 8 września 1994 r. Kazimierz Dolny uznany został za „Pomnik Historii”.

Z uwagi na ochronę walorów przyrodniczych gminy, w 1979r. cały jej obszar został włączony w granice Kazimierskiego Parku Krajobrazowego (utworzony jako jeden z pierwszych w Polsce i pierwszy w woj. lubelskim). Na obszarze gminy znajduje się największa w Europie sieć wąwozów lessowych – około 11 km na 1 km² powierzchni.

Mieszkańcy gminy czerpią dochody przede wszystkim z działalności związanej z usługami turystycznymi, mniejsza część utrzymuje się z rolnictwa. Dużo osób znajduje pracę poza jej granicami (Puławy, Lublin, Warszawa).

Na terenie gminy zarejestrowanych jest ponad 500 podmiotów prowadzących działalność gospodarczą.

Bezrobocie wg danych Powiatowego Urzędu Pracy wynosi 5,8% (czerwiec 2018).

Dochody budżetu ogółem na jednego mieszkańca wyniosły w 2016 roku 5 476 zł, zaś wydatki 5 470 zł.

Gmina Kazimierz Dolny jest organem prowadzącym dla następujących placówek oświatowych:

1. Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Kazimierza Wielkiego w Gminnym Zespole Szkół w Kazimierzu Dolnym wraz z oddziałami gimnazjalnymi (w skład zespołu wchodzi również Liceum Ogólnokształcące obecnie bez naboru)
2. Szkoły Podstawowej w Bochofnicy
3. Szkoły Podstawowej Nr 2 w Kazimierzu Dolnym (zlokalizowanej w Dąbrówce)
4. Szkoły Podstawowej im. Marii Kuncewiczowej w Rzezycy
5. Przedszkola z Oddziałami Integracyjnymi im. Marii Konopnickiej w Kazimierzu Dolnym.

Oprócz w/w placówek , na terenie gminy funkcjonują:

1. Społeczna Szkoła Podstawowa w Skowieszynku wraz z Niepublicznym Punktem Przedszkolnym „Promyk” prowadzone przez Stowarzyszenie Rozwoju Wsi Skowieszynek
2. Zespół Szkół im. Jana Koszczyca-Witkiewicza w Kazimierzu Dolnym prowadzony przez Powiat Puławski
3. Szkoła Podstawowa Specjalna w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Albrechtówce prowadzona przez Fundację Pomocy Dzieciom Uzależnionym „Powrót z U”.

Do szkół prowadzonych przez gminę ogółem uczęszcza obecnie 388 uczniów, zatrudnionych jest 80 nauczycieli na 69, 25 etatu (SIO na 10.09. 2018r.).

Do Przedszkola uczęszcza 91 dzieci, zatrudnionych jest 11 nauczycieli na 9, 28 etatu (SIO na 10.09. 2018r.).

Sieć szkół w Gminie Kazimierz Dolny nie została zoptymalizowana, mimo podejmowania prób jej racjonalizacji.

Wydatki na oświatę w Gminie Kazimierz Dolny w 2017 roku wyniosły 7 556 323, 46 zł (prócz tego gmina pozyskała 460 000, 00zł z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej),

W tym:

subwencja oświatowa – 3 914 822 zł oraz

dotacje – 189 515, 32zł.

Pozostałą kwotę stanowiły środki pochodzące z innych dochodów własnych Gminy Kazimierz Dolny.

W 2018 roku subwencja oświatowa dla Gminy Kazimierz Dolny wynosi: 3 829 656 zł.

Tak duży udział środków budżetu gminy w finansowaniu oświaty, skutkuje ograniczeniem inwestycji w gminną infrastrukturę, np. w drogi, wodociągi, kanalizację, itd.

Powyzsza sytuacja spowodowana jest wieloma czynnikami. Jednym z nich jest niż demograficzny. Kolejnym jest mechanizm naliczania subwencji oświatowej, który „faworyzuje” szkoły z dużą liczbą uczniów.

Władze gminy podejmują starania zmierzające do podnoszenia oferty edukacyjnej oraz do rozwoju szkół w zakresie organizacyjnym, kadrowym, wyposażenia i warunków bazy obiektowej.

W roku szkolnym 2018/2019 został oddany do użytku nowy obiekt szkolny dla Gminnego Zespołu Szkół w Kazimierzu Dolnym (budynek wybudowany od podstaw po katastrofie budowlanej – wybuch gazu 31maja 2011r.)

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

1. Potrzeba doskonalenia nauczycieli w zakresie stosowania nowoczesnych metod pracy z uczniem, ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych.
2. Potrzeba doskonalenia nauczycieli w zakresie innowacyjności, kreatywności i pracy zespołowej.
3. Potrzeba doskonalenia nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej w edukacji.
4. Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod, technik i narzędzi pracy.
5. Stosowanie w codziennej organizacji procesów edukacyjnych większej ilości metod umożliwiających realizację działań zespołowych przez uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych i dodatkowych, w tym realizacji zajęć w terenie.
6. Utworzenie sieci współpracy nauczycieli i specjalistów szkolnych z wykorzystaniem zasobów gminnych.

SWOT

Mocne strony

- wykształcona kadra nauczycielska,
- realizacja projektów unijnych,
- dobra znajomość środowiska uczniów przez nauczycieli.

Słabe strony

- niezoptymalizowana sieć szkół,
- dół uczniów,
- mała liczebność dzieci w szkołach,
- nauka w klasach łączonych,
- brak sal gimnastycznych przy szkołach,
- słaba baza materialna niektórych szkół,

Szanse

- wydłużenie czasu pracy oddziałów przedszkolnych,
- dostępność do infrastruktury społecznej
- możliwość pozyskania środków pozabudżetowych na inwestycje,
- wyrównanie szans edukacyjnych młodzieży z terenów wiejskich.

ZAGROŻENIA

- wysoki koszt utrzymania placówek oświatowych,
- przerost zatrudnienia w szkołach w związku z niższym demograficznym,
- wysoki koszt utrzymania placówek oświatowych,
- migracja (wyjazdy z dziećmi, praca i nauka za granicą),

- ograniczone możliwości finansowe zmniejszające się środki w części oświatowej subwencji ogólnej.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

1. Rozmowy z dyrektorami.
2. Analiza wskaźników oświatowych i odniesienia.
3. Analiza raportów z ewaluacji.
4. Analiza działań szkół przedstawionych na stronach internetowych.
5. Analiza składanych przez dyrektorów pisemnych informacji.
6. Wnioski z analizy SWOT.
7. Analiza wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych z ostatnich 3 lat.
8. SWOT JST
9. SWOT szkół
10. Raport z realizacji zadań oświatowych.
11. Analiza składanych przez dyrektorów pisemnych informacji.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Do uczestnictwa w debacie pt. „Kierunkom rozwoju edukacji w Gminie Kazimierz Dolny w myśleniu o Uczniu XXI wieku” zaproszeni zostali przedstawiciele rodziców, nauczycieli, dyrektorzy szkół, instytucji samorządowych gminy, radni.

Debatę zrealizowano metodą Word Café.

Głównymi uczestnikami byli przedstawiciele uczniów szkół podstawowych z terenu gminy Kazimierz Dolny.

Na spotkaniu postawiono 4 główne pytania:

1. Jakie działania możemy podjąć, aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów w kazimierskich szkołach?
2. Co można zmienić w kazimierskich szkołach, aby lepiej rozwijały kompetencje kluczowe uczniów i lepiej pracowały?
3. Jaki powinien być nauczyciel XXIw.?
4. Jak wyobrażasz sobie szkołę dla swojego dziecka?

Osoby uczestniczące w debacie przedstawiały swoje opinie, natomiast uczniowie wypowiedzieli się w kwestii szkoły, która byłaby spełnieniem ich zainteresowań, do której chętniej by chodzili, która byłaby „Szkołą Moich Marzeń”.

Najczęściej pojawiające się odpowiedzi uczestników debaty .

Ad1. Według uczestników debaty należy podjąć następujące działania, które miałyby wpływ na lepsze rozwijanie kompetencji kluczowych:

- wyposażyć w nowoczesne pomoce naukowe pracowni przyrodniczych, chemicznych, fizycznych i językowych,
- szkoły powinny współpracować ze sobą, ale również ze środowiskiem lokalnym, fundacjami, stowarzyszeniami,
- działania nakierowane na wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce,
- wymiana międzynarodowa, wyjazdy na „zielone szkoły”, reaktywacja harcerstwa.

Ad. 2 Uczestnicy wskazali kierunki zmian w kazimierskich szkołach:

- przez zmianę formy prowadzenia zajęć obowiązkowych – „uczenie przez doświadczenie”
- wprowadzenie dodatkowych, nieodpłatnych zajęć rozwijających zainteresowani, pasje,
- konieczność przeszkolenia kadry w kompetencjach cyfrowych,
- wydłużenie pracy świetlic szkolnych i wzbogacenie ich ofert w zajęcia warsztatowe

Ad. 3 Nauczyciel XXIw. powinien być:

- kreatywny, asertywny, wspierający ucznia, otwarty (nawet na krytykę), dobrym psychologiem, powinien mieć pasje, którymi „zarządzałby” uczniów

Ad. 4 Szkoła dla mojego dziecka:

- bezpłatna (bez zbiórek na xero, pomoce),
- rozwijająca talenty,
- szkoła z szafkami na książki,
- otwarta na innowacje.

Przybyli uczniowie wskazali, że szkoła ich marzeń to szkoła:

- z miejscem wypoczynku (np. pufy),
- więcej praktyki niż teorii,
- ze stołówką z posiłkami przygotowywanymi na miejscu,
- z gabinetem pielęgniarstwa, dentyści,
- bez prac domowych na weekendy
- z ustalonym systemem sprawdzianów i klasówek (chodzi o wprowadzenie limitów).

Po spotkaniu dialogowym zostały wyciągnięte bardzo istotne wnioski dotyczące pracy szkół:

1. Szkoła marzeń według uczniów to szkoła otwarta, rozwijająca kreatywność, tolerancyjna, stwarzająca możliwość poznania innych kultur i narodowości, organizująca zajęcia dodatkowe zgodnie z zainteresowaniami uczniów, posiadająca salę gimnastyczną, dobrze wyposażoną w pomoce dydaktyczne, zapewniająca uczniom indywidualne szafki, w których mogą przechowywać podręczniki oraz swoje rzeczy osobiste, która posiada bibliotekę szkolną wyposażoną nie tylko w lektury szkolne oraz kącik relaksujący z pufami do swobodnego spędzania czasu.
2. Ważnym wnioskiem wypływającym z debaty jest konieczność współpracy szkół z rodzicami i lokalną społecznością, rozmowy o potrzebach nauczycieli, słuchania osób zaangażowanych w proces uczenia, wsluchiwanie się w opinie samych uczniów, którzy mówią o nudnych lekcjach i zbyt dużej ilości prac domowych.
3. Potrzeba rozwijania wiedzy i umiejętności uczniów szczególnie zdolnych (potrzeba rozwoju kompetencji uczenia się) – koncentracja na uczniu słabszym, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, indywidualnego podejścia do uczniów.
4. Motywowanie nauczycieli do kreowania działań wdrażających ciekawy system realizacji zajęć obowiązkowych i dodatkowych, co umożliwi zainteresowanie uczniów szkołą oraz ich aktywne działanie w procesie uczenia się.
5. Zmiana metod nauczania umożliwiająca kształtowanie u uczniów właściwych postaw i umiejętności.
6. Umożliwienie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez projekt, doświadczenia i eksperyment.
7. Unowocześnienie bazy szkolnej poprawiającej warunki dydaktyczne dla uczniów oraz wyposażenie szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Przy wsparciu JST podniesienie jakości kształcenia w szkołach Gminy Kazimierz Dolny poprzez realizację procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

Cele strategiczne:

1. Podniesienie jakości pracy szkół w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów poprzez uatrakcyjnienie procesów edukacyjnych i stosowanie nowoczesnych metod doskonalenia nauczycieli.
2. Wdrożenie zmian w zarządzaniu oświatą w celu podniesienia jakości pracy szkół w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.
3. Kreowanie polityki oświatowej w Gminie Kazimierz Dolny poprzez wzmocnienie współdziałania ze społecznością lokalną.

Cele operacyjne:

1. Modyfikacja systemu doskonalenia nauczycieli w Gminie Kazimierz Dolny poprzez uwzględnienie zdiagnozowanych potrzeb szkół, służących rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów.
2. Przygotowanie nauczycieli szkół uczestniczących w projekcie do praktycznego wdrożenia form, metod i technik pracy zwiększających zainteresowanie uczniów uczeniem się.
3. Wdrożenie procesowego wspomaganie jako elementu doskonalenia i samokształcenia nauczycieli ukierunkowanego na rozwój organizacyjny szkoły.
4. Zarządzanie systemem zmiany procesu doskonalenia nauczycieli poprzez współdziałanie z dyrektorami szkół, organizacją szkoleń, i warsztatów.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Tak jak w załączniku nr1.

- Powołanie gminnego zespołu projektowego pracującego nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
- W trzech kolejnych latach będą opracowane i wdrożone roczne plany procesowego wspomaganie we wszystkich 4 szkołach i przedszkolu przez Gminę Kazimierz Dolny.
- Uczestnictwo w realizacji projektu co najmniej 50% nauczycieli ze szkół prowadzonych przez Gminę Kazimierz Dolny.
- Powołanie co najmniej jednej gminnej sieci współpracy samokształcenia dla nauczycieli.

<ul style="list-style-type: none"> • Utworzenie co najmniej jednego międzyszkolnego zespołu nauczycieli pracującego nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. • Przeszkolenie i wprowadzenie 2 gminnych liderów wspomagania (nauczycieli) odpowiadających za proces wspomagania prac rad pedagogicznych w szkołach. • Monitorowanie zadań wdrażania planu projektu „Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów - szkolenia i doradztwo dla JST w woj. Lubelskim” w formie informacji- dwukrotnie w ciągu roku. • Realizacja jednego projektu pozwalającego na rozwijanie wśród młodzieży i kadry nauczycielskiej wiedzy o różnorodności kultur i języków europejskich oraz nabycie podstawowych umiejętności i kompetencji życiowych niezbędnych dla rozwoju osobistego, przyszłego zatrudnienia i aktywnego obywatelstwa europejskiego. • Organizacja spotkania partycypacyjnego na temat rezultatów projektu.
<p>10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych</p>
<p>Tak jak w załączniku nr 1.</p>
<p>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</p> <p>Tak jak w załączniku nr1.</p> <p>Budżet Gminy Kazimierz Dolny na lata budżetowe: 2019,2020,2021</p>
<p>12) Harmonogram wdrażania planu:</p> <p>Tak jak w załączniku nr1.</p>
<p>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</p>

1. Publikatory Gminy Kazimierz Dolny: strona internetowa gminy, strony internetowe gminnych szkół, media lokalne.
2. Przedstawienie planu wspomagania szkół na sesji Rady Gminy Kazimierz Dolny.
3. Strona internetowa FRDL Lublin.
4. Narady z dyrektorami placówek oświatowych.
5. Spotkania informacyjne dyrektorów szkół z rodzicami,
6. Posiedzenia rad pedagogicznych, rad rodziców, samorządu uczniowskiego.
7. Informacje o stanie realizacji zadań oświatowych.
8. Informacje z podejmowanych działań zamieszczane na stronach internetowych szkół.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Tak jak w załączniku nr 1.

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

- Utworzenie gminnej sieci współpracy i jej efektywne funkcjonowanie po zakończeniu realizacji procesowego wspomagania.
 - Utworzenie sieci tematycznych, które przyczynią się do pogłębienia współpracy pomiędzy nauczycielami i wymiany doświadczeń.
1. Wdrożenie planów wspomagania opracowanych przez szkoły biorące udział w projekcie.
 2. Zainteresowanie innych szkół zmianą w uczeniu się uczniów i upowszechnienie efektywnych zmian w innych szkołach.
 3. Wzrost świadomości dyrektorów i kadry pedagogicznej na temat procesowego wspomagania szkół.
 4. Pogłębienie współpracy pomiędzy placówkami, które spowoduje, że placówki same zaczną wychodzić z inicjatywą współpracy zamiast rywalizacji.
 5. Wzrost liczby zajęć prowadzonych metodami aktywnymi w stosunku do stanu wyjściowego.

6. Zainteresowanie innych szkół zmianą w uczeniu się uczniów i upowszechnienie efektywnych zmian w innych szkołach.
7. Zainteresowanie rodziców i uczniów zmianami w sposobie organizowania procesu uczenia.
8. Kontynuacja działań po zakończeniu projektu.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

1. Zmiany w obowiązującym prawie oświatowym – bieżący monitoring wprowadzanych zmian.
2. Brak środków na realizację zaplanowanych zadań – próba pozyskania środków zewnętrznych(projekty krajowe i unijne, granty) , racjonalny podział środków posiadanych.
3. Niechęć do zmian – przeprowadzenie szkoleń przygotowujących do procesowego wspomaganie, spotkania z nauczycielami i dyrektorami, podczas których przedstawione zostaną korzyści wypływające z wprowadzanych zmian, ciekawe formy realizacji wspomaganie i wybór profesjonalnych ekspertów, osób wspomagających.
4. Niskie zaangażowanie nauczycieli do pracy w sieci – budowanie właściwej atmosfery sprzyjającej wymianie doświadczeń.
5. Ryzyko braku komunikacji i współpracy pomiędzy placówkami oświatowymi oraz JST- zintegrowanie środowiska, wyznaczenie jasnego celu i precyzyjnie określonych zadań, stały kontakt z osobami odpowiedzialnymi za wdrożenie programu wsparcia, monitorowanie działań, wyciąganie wniosków z obserwacji, diagnoz, modyfikowanie planu wspomaganie.

17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

Współpraca interesariuszy w trakcie realizacji całego projektu:

- 1) dyrektorzy szkół,
- 2) rady pedagogiczne,
- 3) rady rodziców,
- 4) samorządy uczniowskie,
- 5) instytucje z otoczenia szkoły,
- 6) organ prowadzący,
- 7) radni.

18) Wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i finansowych

Do realizacji projektu zostaną zaangażowani dyrektorzy oraz nauczyciele, którzy są kreatywni i otwarci na zachodzące zmiany. Liczymy na wsparcie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Biblioteki Pedagogicznej oraz Wojewódzkiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli.

W zakresie zasobów finansowych -wykorzystanie środków odpisu na doskonalenie nauczycieli

Gmina Kazimierz Dolny
24-120 Kazimierz Dolny
ul. Senatorska 5
Tel. 81 881 01 36, 81 881 02 12
NIP 7162658035, Regon 431020078

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

SEKRETARZ GMINY

mgr Małgorzata Kuś
Inspektor
ds. administracyjnych i oświaty

mgr Ewelina Kwiatkiewicz



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do Plan wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w Gminie Kazimierz Dolny w latach: 2018-2021

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu w Gminie Kazimierz Dolny

Priorytet I: Przy wsparciu JST podniesienie jakości kształcenia w szkołach Gminy Kazimierz Dolny poprzez realizację procesowego wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Cel główny: Podniesienie jakości pracy szkół w zakresie kształcenia kompetencji kluczowych uczniów poprzez uatrakcyjnienie procesów edukacyjnych i stosowanie nowoczesnych metod doskonalenia nauczycieli.

Cel szczegółowy :

- 1. Modyfikacja systemu doskonalenia nauczycieli w Gminie Kazimierz Dolny poprzez uwzględnienie zdiagnozowanych potrzeb szkół, służąca rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów.**
- 2. Przygotowanie nauczycieli szkół uczestniczących w projekcie do praktycznego wdrożenia form, metod i technik pracy zwiększających zainteresowanie uczniów uczeniem się.**
- 3. Wdrożenie procesowego wspomagania jako elementu doskonalenia i samokształcenia nauczycieli ukierunkowanego na rozwój organizacyjny szkoły.**
- 4. Podniesienie poziomu zarządzania systemem zmiany procesu doskonalenia nauczycieli poprzez współdziałanie z dyrektorami szkół, i warsztatów.**

Wdrożenie i kontynuacja modelu procesowego wspomagania w 4 szkołach podstawowych oraz przedszkolu prowadzonych przez Gminę Kazimierz Dolny w trzech kolejnych latach szkolnych.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Powołanie zespołu projektowego do wdrożenia kompleksowego wspomagania szkół	Wybór zespołu odpowiedzialnego za wdrożenie kompleksowego wspomagania szkół	Gmina Kazimierz Dolny Inspektor oraz sekretarz gminy	IX-X 2018	Utworzenie zespołu	Nie dotyczy	Liczba utworzonych zespołów-1	Powołanie zespołu	Zarządzenie o utworzeniu zespołu	JST
2.	Informacja i promocja tematyki wspomagania procesowego.	Szkolenie wszystkich dyrektorów szkół w zakresie doskonalenia zawodowego ze szczególnym uwzględnieniem procesowego wspomagania.	Gmina Kazimierz Dolny, trenerzy i edukatorzy zewnętrzni	IX-X 2018	100% dyrektorów SP opisuje różnice procesu wspomagania w porównaniu do innych narzędzi służących doskonaleniu zawodowemu nauczycieli.	Środki własne JST	80%	Liczba przeszkolonych dyrektorów/ liczba wszystkich dyrektorów SP	Listy obecności.	JST
3.	Zapoznanie kadry kierowniczej gminnych placówek oświatowych z modelem kompleksowego procesowego wspomagania – szkolenia, spotkania i narady	Dyrektorzy szkół organizują szkolenie dla rad pedagogicznych placówek objętych wspomaganiem procesowym.	Dyrektor	X 2018	60% nauczycieli zapoznanych z przedstawionym modelem i aktywnie pracują przy diagnozie oraz planie wspomagania	Nie dotyczy	60%	Nauczyciele zaangażowani w tworzenie i realizację planu wspomagania w szkole./ do wszystkich nauczycieli tej szkoły	Lista obecności, ilość uwag zgłoszonych przez nauczycieli, obecność na konsultacjach	Dyrektorzy szkół
4.	Diagnozowanie potrzeb rozwojowych placówek objętych procesowym wspomaganiem	Przygotowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie diagnozy, opracowanie wyników i	Dyrektorzy Szkół/ Zespół Projektowy	IX-X 2018	100% szkół biorących udział w projekcie	Nie dotyczy	100% szkół biorących udział w projekcie	Opracowane Diagnozy i wnioski	Dokumentacja z diagnozy oraz dokumentacja z wnioskami związane z procesowym wspomaganiem	Dyrektorzy szkół

		kompetencji kluczowych uczniów	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca.	X 2018-VIII 2019	Osiągnięcie założonych celów i efektów, a co za tym idzie, rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	Środki w rozdziale 80146	Wdrożenia procesowego wspomagania	4 szkoły i przedszkole wdrożą procesowe wspomaganie.	Listy obecności, materiały szkoleniowe, prezentacje, dokumentacja fotograficzna, sprawozdania z realizacji procesu.	Dyrektorzy i osoba wspomagająca.
8.	Wdrożenie procesowego wspomagania szkół.	Określenie działań, celów oraz efektów na podstawie sporządzonej diagnozy. Opracowanie planów wspomagania oraz ich wdrożenie.	Dyrektorzy szkół i osoba wspomagająca.	X 2018-VIII 2019	Osiągnięcie założonych celów i efektów, a co za tym idzie, rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	Środki w rozdziale 80146	Wdrożenia procesowego wspomagania	4 szkoły i przedszkole wdrożą procesowe wspomaganie.	Listy obecności, materiały szkoleniowe, prezentacje, dokumentacja fotograficzna, sprawozdania z realizacji procesu.	Dyrektorzy i osoba wspomagająca.
9.	Organizacja szkoleń wprowadzających do procesu kompleksowego wspomagania dla nauczycieli szkół	Zajęcia szkoleniowe, warsztatowe prowadzone przez ekspertów zewnętrznych	Dyrektorzy szkół	do II kwartału 2019 r.	Poznanie przez wytypowanych nauczycieli istoty procesowego wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów oraz zakresu planowania zadań i sposobu ich realizacji przez nauczycieli wspomagających proces wdrażanych zmian w doskonaleniu Nawiazanie współpracy przez nauczycieli w ramach	Środki w rozdziale 80146	Co najmniej 80% nauczycieli udział w projekcie zostanie przeszkolonych/	Liczba	Organizacja szkoleń, lista obecności	Dyrektorzy szkół

10.	Ewaluacja rezultatów podjętych działań.	Zorganizowanie dwóch spotkań dialogowych szkole (rodzice, uczniowie, nauczyciele oraz dyrektorzy).	Dyrektorzy szkół	V 2019	Spotkania dialogowe pokażą, iż uczniowie i rodzice zauważyli zmiany w pracy szkoły i wskażą na kolejne obszary wymagające interwencji.	Nie dotyczy	2 Spotkania dialogowe i opracowanie ich wyników.	Liczba Spotkań dialogowych z i opracowanymi wnioskami	Lista obecności, zestawienie pytań, opracowanie pisemne wniosków i rekomendacji.	JST, Dyrektorzy
11.	Upowszechnienie efektów podjętych działań na rzecz rozwoju kompetencji kluczowych w ramach doskonalenia zawodowego nauczycieli w ramach procesowego wspomagania.	Zorganizowanie konferencji.	Dyrektorzy szkół	IV 2019	Kolejne szkoły będą wnioskowały o objęcie wspomaganie procesowym	Nie dotyczy	Kolejna szkoła złoży wniosek o zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie w roku 2020.	Liczba szkół	Wnioski składane o zabezpieczenie środków na procesowe wsparcie.	Dyrektorzy szkół
12.	Podsumowanie efektów wdrożenia działań projektowych w pierwszym roku realizacji planu	Konferencje, informacja na stronie Gminy Kazimierz Dolny, w mediach lokalnych, portalach społecznościowych	JST, Dyrektorzy szkół	2020	Podniesienie jakości pracy szkół	Środki JST	Przeprowadzenie 1 konferencji podsumowującej ,liczba	Liczba konferencji	Wnioski i rekomendacje z funkcjonowania procesowego wspomaganie i integracji lokalnej oświaty	JST